Согласовано
Начальник Управления образования
администрации муниципального образования
«Тигильский муниципальный район»
С.В.Селиванова
«____» августа 2016 года.

Утверждаю:
Директор МБОУ «Ковранская СШ»
С.Ю.Тихонова.
«30» августа 2016 года.

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Ковранская средняя школа»

2015-2016 учебный год

с. Ковран

ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ 1.
ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ - 3-6 стр.

РАЗДЕЛ 2.
Материально-техническая база - 6-8 стр.

РАЗДЕЛ 3.
Управление образовательным учреждением - 8 стр.

РАЗДЕЛ 4.
Проблемно-ориентированный анализ деятельности школы - 8 - 9 стр.

РАЗДЕЛ 5.
Содержание образовательной деятельности - 9 - 20стр.

РАЗДЕЛ 6.
Результаты образовательной деятельности - 20 -26 - стр.

РАЗДЕЛ 7.
Методическая работа - 27-29 стр.

РАЗДЕЛ 8.
Воспитательная деятельность - 29-34 стр.

РАЗДЕЛ 9. - 34 стр.
Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение

РАЗДЕЛ 10.
Цели и задачи деятельности МБОУ «Ковранская средняя школа» на 2016-2017 учебный год - 34 стр.

РАЗДЕЛ 11
Финансовое обеспечение - 34 стр.

Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Ковранская средняя школа»

Цели самообследования:

- обеспечение доступности и открытости информации о состоянии образовательной деятельности организации,
- подготовка отчета об обеспечении школы соответствующего уровня качества подготовки обучающихся и выпускников по образовательным программам в соответствии с федеральными государственными стандартами,
- получение объективной информации о состоянии образовательной деятельности школы.

Задачи самообследования:

1) выявить наличие или отсутствие динамики образовательной системы школы в целом или отдельных ее компонентов;
2) создать целостную систему оценочных характеристик педагогических процессов;
3) выявить положительные тенденции в объектах изучения и оценивания (самооценивания), в образовательной системе школы в целом, резервов ее развития;
4) установить причины возникновения и путей решения, выявленных в ходе изучения и оценивания (самооценивания) проблем.

Самообследование вызывало положительный отклик, мотивировало всех его участников образовательного процесса на заинтересованный коллективный поиск реальных решений проблем, ориентировало на дальнейшее саморазвитие весь коллектив.

Методика самообследования предполагала использование комплекса методов:
- пассивных (наблюдение, количественный и качественный анализ продуктов деятельности)
- активных (анкетирование, собеседование, тестирование).

Отчет подготовлен в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (п. 3 части 2 статьи 29), приказами Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации», от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»

Раздел 1.

1. Общая информация

№		
1	Юридический и фактический адрес школы	Камчатский край, Тигильский район, с. Ковран, ул.50 лет Октября, 19а
2	Лицензия	
3	Свидетельство о государственной регистрации	
4	Учредитель	Управление образования администрации муниципального образования «Тигильский муниципальный район»
5	Местонахождение Учредителя	Камчатский край, Тигильский район, с. Тигиль, ул. Партизанская, 17

Тема, над которой работала школа в 2015-2016 учебном году: **«Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения».**

Основными целью и задачами образовательного учреждения были:

Цель**:** обеспечение методических условий для внедрения Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования.

Задачи:

1. Создать нормативно- правовую и методическую базу по введению ФГОС ООО.
2. Обеспечить подготовку педагогических работников к реализации ООП ФГОС ООО, ориентировать их на ценностные установки, цели, задачи, определенные государственным стандартом, отбор инновационных форм и методов образовательной деятельности, ориентированной на развитие интеллектуально-творческого и социально- психологического потенциала личности ребенка.
3. Освоение педагогами новой системы требований к оценке итогов образовательной деятельности обучающихся.
4. Выявить уровень ресурсной обеспеченности основного общего образования по введению ФГОС ООО.
5. Создание в школе условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся.
6. Совершенствование управления качеством образования, на основе инструментов его независимой и прозрачной оценки.

1.1. Характеристика социума Школы

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ковранская средняя школа» (далее – Школа) находится в селе Ковран Тигильского района Камчатского края.

В селе Ковран проживает около 320 человек. В основном люди заняты ловлей рыбы и охотой. В селе имеются- отделение Почты России, сельский Дом культуры, библиотека, танцевальный ансамбль «Эльвель», администрация сельского поселения «село Ковран», котельная, три магазина, пост ПБ, ФАП.

Для сложившейся социально-экономической ситуации характерны следующие черты:

- высокий процент безработицы, а отсюда высокий процент малообеспеченных семей;
- низкий уровень образования родителей, а отсюда низкий уровень общей культуры;
-отсутствие у большинства жителей понимания престижности образования;
- резкое сокращение времени, уделяемого родителями на воспитание и развитие своих детей.

1.2. Общие сведения о Школе

МБОУ «Ковранская СШ» - это Школа равных возможностей со смешанным контингентом учащихся, где учатся одаренные и обычные дети, а также школьники, нуждающиеся в коррекционно-развивающем обучении. Есть ребенок-инвалид, который занимается по индивидуальной программе на дому, установили Интернет для обучения дистанционно.

Учебные занятия проводятся в одну смену. Режим работы – пятидневная учебная неделя. Продолжительность уроков со 2 по 11 классы – 45 минут, а для 1 класса с сентября по декабрь по 35 минут, с января по май по 45 минут. Расписание уроков составляется в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

Педагогический коллектив работает над решением проблемы удовлетворения индивидуальных потребностей обучающихся, направленных на защиту их прав и интересов, формирование осознанной гражданской позиции и ценностью отношения к себе и другим, повышение социальной компетентности.

1.3.Состав обучающихся

В Школе обучаются дети, проживающие в с. Ковран. . В 2015-16 учебном году обучалось на начало учебного года 37 человек, на конец года численность детей составила 37 человек в одиннадцати классах - комплектах. Из них 2 класса-комплекта в начальной школе, численность обучающихся составила

на конец года 15 учащихся, 4 класса-комплекта в среднем звене с 5-9 классы – количество обучающихся 18 человек, один класс-комплект на старшей ступени - 10 класс, где обучаются 4 ученика.

В школе обучаются:

- дети – инвалиды – 1 (2%);
- дети из многодетных семей – 8 (20%);
- дети из малообеспеченных семей – 32 (82%);
- дети с ограниченными возможностями здоровья – 7 (19%)

Школу посещают дети из 30 семей, из них:

полные	неполные	деформированные	неблагополучные	многодетные
40%	35%	30%	11%	16%

Таким образом, наполняемость школы позволяет работать с каждой семьёй, знать особенности жизни каждого ребёнка, что даёт возможность вести индивидуальную работу с обучающимися и их родителями (законными представителями).

1.4. Кадровый состав

Педагогический коллектив Школы представлен 11 учителями. Из них имеют высшее образование 9 человек, среднее специальное – 2.

Возрастной состав разнообразен: от 25 до 55 лет, средний возраст коллектива – 44 года. Педагогический стаж учителей от 6 до 33 лет.

Среди педагогов первую квалификационную категорию имеют 3, остальные – соответствие занимаемой должности.

В штатном расписании, кроме учителей, есть воспитатель ГПД, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед.

Школа обеспечена педагогическими кадрами на 100%.

1.5. Безопасность Школы

Обеспечение условий безопасности осуществляется через мероприятия:

- регулярное проведение инструктажей по охране труда и технике безопасности с сотрудниками и учащимися;
- оформление стенда «Это должен знать каждый»;
- изучение и внедрение нормативно-правовой документации по вопросам безопасности;
- постоянные эвакуационные тренировки;
- месячник по безопасности;
- оформление уголков безопасности в классах;
- установление пропускной системы.

Соблюдение правил пожарной безопасности, обновление огнетушителей, планы эвакуации и правила по охране труда, правила поведения в случае возникновения пожара, пожарная сигнализация с оповещением способствуют организации спокойного и полноценного учебного процесса. Благодаря регулярности тренировочным занятиям по эвакуации у обучающихся сформированы навыки поведения на случай чрезвычайных ситуаций.

1.6. Здоровье и питание учащихся

Должное внимание уделяется вопросам здорового образа жизни. Проводятся следующие мероприятия:

- физкультминутки, динамические паузы, спортивные часы в ГПД;
- подвижные игры на переменах;
- спортивные внеклассные мероприятия;
- День здоровья, День борьбы с курением;
- Месячник «Мы - за здоровье»;

- День борьбы с вредными привычками
- День борьбы со СПИДом;
- тематические классные часы о вреде курения, алкоголя, наркотиков, ПАВ и др.
- просмотр видеофильмов.

В рамках предметов «ОБЖ», «Биология», «Окружающий мир» особенное внимание уделяется проблемам здорового образа жизни.

По сравнению с прошлым годом уменьшилось количество обращений в больницу, но тем не менее дети болеют такими болезнями как ОРВИ, тонзиллит, кариес и т.д.

К учащимся с ослабленными здоровьем осуществляется строго индивидуальный подход. В основе занятий с этими детьми лежат физические упражнения, направленные на всестороннее укрепление организма.

Ежегодно организовываются оздоровительные лагеря во время каникул.

Без горячего и сбалансированного питания немыслимо здоровье школьников. Школьная столовая оснащена необходимым оборудованием. Организовано 2 – разовое горячее питание и полдник. Бесплатным горячим питанием охвачены 36 учащихся, все из малообеспеченных семей, что составляет 100%. Жалоб на качество блюд нет.

Раздел 2

2 . Материально-техническая база.

Состояние материально – технической базы и содержание здания Школы соответствует санитарным нормам, пожарной безопасности, целям и задачам образовательного учреждения. Школа размещена в двухэтажном типовом деревянном здании, построенном в 1987 году. Территории Школы требуется качественное ограждение забором. По периметру территории установлено видеонаблюдение. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение. Школа рассчитана на 190 мест, фактически обучается 37 учащихся. Занятия проводятся в одну смену. Отопление осуществляется через котельную с. Ковран. Вентиляция в школе естественная, проветривание помещений осуществляется через форточки.

Для осуществления образовательной деятельности в Школе имеются 12 учебных кабинетов, 1 спортивный зал, мастерская, библиотека, 1 кабинет ИКТ, этнографический музей.

Административные компьютеры, компьютеры в кабинете ИКТ, учебных кабинетах объединены в локальную сеть с выходом в Интернет.

Всего в Школе 33 компьютеров, из них 22 ноутбука, 8-мультимедийных проекторов, из них интерактивных-4, МФУ-9, АРМ для работы с ГИС «Сетевой город» - 4, интерактивные доски – 5. В учебных целях используется – 20 компьютеров и ноутбуков.

Школьная мебель соответствует СанПиН на 100%.

Имеется необходимый библиотечный фонд.

В школьной столовой имеется 1 обеденный зал на 36 посадочных мест. Пищеблок столовой оснащен следующим оборудованием: ванны, столы, стеллажи, холодильная камера, холодильник, электроплита, электромясорубка, электроводонагреватель, вытяжная вентиляция, кухонная и столовая посуда – что соответствует нормам СанПиН.

Медицинское обслуживание осуществляется медицинским работником Фельдшерско-акушерского пункта с. Ковран. В Школе имеется медицинский кабинет. Кабинет оборудован в соответствии с требованиями СанПиН.

Спортивный зал оснащен спортивным инвентарём на 90%. Имеется оборудование для гимнастического зала, волейбольные сетки, баскетбольные кольца, лыжи, различные мячи, скакалки, обручи и т.п. В школе действуют *тренажерный зал* (козел гимнастический, конь гимнастический, мостик гимнастический, теннисные столы, стенка гимнастическая, гимнастические бревна, гимнастические маты, тренажер-перекладина, гимнастические скамейки, гимнастические обручи, комплект тренажеров, коврики гимнастические).

Работа по укреплению и обновлению материально-технической базы Школы ведется целенаправленно и планомерно и соответствует требованиям продуктивного функционирования Школы.

Перечень учебных кабинетов, мастерских, их оснащенность.

Учебные кабинеты	Количество	Оснащение кабинетов
начальных классов	2	Ноутбуки-6, мультимедийные интерактивные проекторы-2, интерактивные доски-1, принтер-1, МФУ-2, документ-камера-2. Азбука подвижная, касса букв классная, комплект таблиц, модели, часовой циферблат, раздаточный материал, теллурий, глобус, карты, коллекции по окружающему миру, мультимедийные пособия
русского языка	1	Ноутбук-1, мультимедийный проектор-1, интерактивная доска-1, МФУ-1. Таблицы демонстрационные, портреты писателей, мультимедийные пособия.
Математики и физики	1	Ноутбуки-1, принтеры -1. Набор "Части целого на круге", комплект "Оси координат", комплект инструментов классных, набор геометрических тел, демонстрационные таблицы, мультимедийные пособия. Лабораторное и демонстрационное оборудование и наглядные пособия по физике.
химии и биологии	1	Ноутбуки-4, мультимедийный интерактивный проектор-1, МФУ-1. Лабораторное и демонстрационное оборудование для кабинета химии и биологии. Мультимедийные пособия по химии и биологии. Демонстрационные таблицы.
истории	1	Ноутбук-1, мультимедийный проектор-1, карты, портреты выдающихся исторических деятелей, таблицы, мультимедийные пособия .
иностранного языка	1	Ноутбук-1, мультимедийный интерактивный проектор-1. Портреты английских писателей, таблицы, мультимедийные пособия
музыки	1	Ноутбук-1, мультимедийный проектор, интерактивная доска-1, МФУ-1, синтезатор, телевизор, DVD-караоке, музыкальный центр, гитара, бубен, кселофон, барабан, портреты композиторов, плакаты.
ОБЖ	1	Ноутбук-1, плакаты, макеты, учебно-наглядные пособия, топографические карты, мультимедийные пособия. Газодымозащитный комплекс, капюшон защитный, носилки, тренажер серии «Максим», пневматическая винтовка, огнетушители, аптечка индивидуальная АИ-2, секундомер, рулетка, палатки, камуфляжные костюмы
компьютерный класс	1	АРМ учителя -1. Интерактивная доска -1, интерактивный мультимедийный проектор-1. Рабочее место ученика – 5, МФУ – 1, принтеры – 3, мультимедийные пособия.

Библиотека, библиотечный фонд

Библиотека с книгохранилищем. Общий фонд-9050, в т.ч.:

школьные учебники – 1145,
научно-методическая литература -345,
справочная литература-45 и т.д.
обеспеченность учебниками – 100%
техническое обеспечение:
компьютер -1, МФУ -1.

Раздел 3

3. Управление Школой.

Управление Школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. **Административные обязанности** распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Общее управление школой осуществляет директор Тихонова Светлана Юрьевна в соответствии с действующим законодательством.

Основной функцией директора Школы является управление жизнедеятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательного процесса через педагогический совет, Совет учреждения, общее собрание коллектива, общешкольный родительский комитет.

Заместитель директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулировочную функции.

Высшие коллегиальные органы управления образовательным учреждением:

- Совет Учреждения является органом самоуправления, представляет интересы всех участников образовательного процесса (обучающихся, учителей, родителей).
- Общее собрание работников Школы.
- Педагогический совет руководит педагогической деятельностью в Школе.
- Методический совет координирует деятельность методической службы Школы.
- Общешкольный родительский комитет
- Совет старшеклассников (орган ученического самоуправления).

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи Школы и соответствуют Уставу Школы.

Основные формы координации деятельности:

- план работы Школы на год;
- план внутришкольного контроля;
- план реализации воспитательной системы Школы;
- план работы методического совета;
- план работы методического объединения.

Раздел 4.

4. Проблемно-ориентированный анализ деятельности Школы

Образовательная деятельность Школы в предшествующий период была в основном была организована на осуществление перехода в качественно новый этап развития в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования, социальным заказом родителей учащихся, современными требованиями к образованию.

Традициями Школы являются:

- ориентация учащихся на непрерывное образование, воспитание позитивного отношения к получению знаний, желание самостоятельно получать базовые и дополнительные знания;
- формирование положительной мотивации на продолжение образования;

- создание условий для развития обучающихся с учетом индивидуальных возможностей, для подготовки к осознанному выбору будущей профессии, адаптации к условиям самостоятельной жизни;
- образование и воспитание активной гражданской позиции обучающихся.

Отличительной особенностью нашей Школы является:
- общение детей ограничено малой численностью учащихся;
- ограничены возможности для развития художественных, музыкальных способностей, занятий различными видами спорта;
- низкий уровень образования родителей (только трое имеют высшее образование), а значит, низкий уровень культуры взрослых, которые окружают ребенка, сказываются на развитии способностей, уровне знаний и кругозоре детей.

Для осуществления своей деятельности разрабатывались и внедрялись основные направления учебно-воспитательной работы:
- организация образовательного процесса, обеспечивающего качество базового и дополнительного образования, создание психологической комфортности образовательной среды;
- повышение качества образования;
- сохранение и укрепление здоровья учащихся;
- повышение эффективности кадрового обеспечения;
- внедрение современных образовательных технологий.

Раздел 5.

5. Содержание образовательной деятельности.

5.1. Учебный план

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Учебный план Школы разработан на основе следующих нормативных правовых документов:

- Федерального закона от 29.12. 2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.2008 № 241, от 30.08.2010 № 889, от 03.06.2011 № 1994, от 01.02.2012 № 74);
- приказа от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060);
- Постановления Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 №189;
- СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12. 2010 ;
- Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ от 28.03.2002 № 199/13);

- О введении иностранного языка во 2-х классах начальной школы (Приложение к письму МО РФ № 957/13-13 от 17.2.2001)
  - Регламент предоставления услуги «Предоставление информации о порядке проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные и дополнительные общеобразовательные (за исключением дошкольных) программы», оказываемой муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Ковранская средняя школа»

  - Административный регламент предоставления услуги «Предоставление информации о реализации программ дошкольного, начального общего, основного общего,среднего общего образования, а также дополнительных общеобразовательных программ", оказываемой муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Ковранская средняя школа »
  - Регламент предоставления услуги «Предоставление информации о текущей успеваемости учащегося в МБОУ «Ковранская СШ», ведение дневника и журнала успеваемости»

  - Административный регламент предоставления услуги «Предоставление информации об образовательных программах и учебных планах, рабочих программах учебных курсов, предметах дисциплинах (модулях), годовых календарных учебных графиках»

Основная цель учебного плана:

- создание условий для обеспечения государственных гарантий доступности и равных возможностей получения общего образования;

Задачи учебного плана:

- обеспечить базовое и дополнительное образование учащимся Школы через реализацию федерального, регионального, школьного компонентов учебного плана;
- овладение учащимися государственным стандартом образовательных областей;
- создать условия для дифференцированного обучения школьников;
- дать учащимся основы краеведческих, экологических знаний через школьный компонент учебного плана;
- расширить практическую деятельность школьников, активизировать самостоятельную познавательную деятельность учащихся через организацию проектной деятельности;
- расширить знания, кругозор и эрудицию школьников через возможности индивидуальных групповых занятий, элективных курсов;
- формировать информационную культуру учащихся;
- помочь выпускникам школы в определении жизненного пути через предпрофильную и профильную подготовку.

Учебный план Школы разработан в соответствии с Региональным базисным учебным планом.

•4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов. Продолжительность учебного года: 1 класс - 33 учебные недели, 2-4 классы - не менее 34 учебных недель; продолжительность урока I - IV класса – 35-45 мин.

• 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов. Продолжительность учебного года – не менее 34 учебных недель. Продолжительность урока – 45 мин.

• 2-летний срок освоения образовательных программ среднего (полного) общего образования на основе различных сочетаний базовых и профильных предметов для 10-11 классов. Продолжительность учебного года - не менее 34 учебных недель. Продолжительность урока – 45 мин.

Учебный план отражает специфику Школы, социальный заказ родителей, учитывает особенности педагогического коллектива, способностей учащихся, возможности материально-технической базы.

Федеральный компонент - не менее 75 процентов от общего нормативного времени, отводимого на освоение образовательных программ общего образования включает в себя овладение программным содержанием и изучение предметов, обязательных для всех учащихся. Он построен на основе инвариантной части базисного плана.

Развитие вариативности образовательного процесса требует учета склонностей, способностей и подготовленности детей, а разноуровневый спектр программ дает возможность в полном объеме удовлетворять образовательные потребности Школы.

В 2016 – 2017 учебном году в Школа продолжит действовать система дистанционного обучения учащихся по географии.

Начальное общее образование

Учебный план начального общего образования Школы составлен в соответствии с Региональным базисным учебным планом для образовательных учреждений, реализующих основную образовательную программу начального общего образования (далее – базисный учебный план), определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам.

Определяет содержание образования, требования к его усвоению и организации образовательного процесса.

В ходе освоения образовательных программ при реализации учебного плана на первом уровне общего образования в Школа закладывается основа формирования учебной деятельности ребенка – система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат; формируются универсальные учебные действия; развивается познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Содержание образования на этой ступени реализуется преимущественно за счет введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, деятельностного подхода и индивидуализации обучения по каждому учебному предмету.

Учебный план начального общего образования Школы состоит из двух частей - обязательной (инвариантной) части и вариативной части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает реализацию ФГОС и решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся;
- их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- готовность к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей:

№ п/п	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
1	**Филология**	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности
2	**Математика**	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности
3	**Окружающий мир**	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
4	**Основы религиозных культур и светской этики**	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России
5	**Искусство**	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру
6	**Технология**	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности
7	**Физическая культура**	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Обучение осуществляется по выбору родителей на основе учебно-методического комплекта «Школа России». Учителя используют методы дифференцированного и индивидуального подхода к обучению, воспитанию, физическому развитию школьников. С этой целью осуществляется мониторинг состояния здоровья, и результатов обучения по основным видам учебной деятельности. Итоги фиксируются в «Портфолио» ребенка, которые является документальной основой для последующего отслеживания личностных особенностей детей.

Учебный предмет "Иностранный язык" изучается со II класса.

Учебный предмет "Окружающий мир (человек, природа, общество)" изучается с I по IV класс по 2 часа в неделю. Учебный предмет является интегрированным. В его содержание дополнительно введены элементы основ безопасности жизнедеятельности.

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» представлен модулем «Основы православной культуры» в соответствии с выбором участников образовательного процесса в результате анкетирования родителей обучающихся или законных представителей.

На учебный предмет «Физическая культура» отведено три часа.

В часть образовательного процесса входит и внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями Стандарта **внеурочная деятельность** организуется по направлениям развития личности (военно-патриотическое, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, сформировано с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т. д.

Образовательное учреждение предоставляет учащимся возможность выбора занятий по разным направлениям деятельности. Часы, отводимые на внеучебную деятельность, используются по желанию и запросу учащихся и их родителей.

В целях обеспечения всестороннего развития личности ребенка для организации внеурочной деятельности используются отличные от урока формы проведения занятий (экскурсии, наблюдения, игровая деятельность) и динамические паузы в первых классах после 3-го урока (40 минут) с целью реализации всех направлений деятельности

Система контроля качества обученности в Школе на ступени начального общего образования

Цель: создание оснований для обобщения и анализа полученной информации об уровне предметной обученности, для осуществления оценок прогнозирования тенденций развития, принятия обоснованных решений по улучшению качества образования.

Объект контроля	**Вид контроля**	**Сроки**	**Ответственный**
Уровень предметной обученности	Стартовая (входная), полугодовая, годовая контрольные работы	Согласно плану ВШК	Администрация
Степень формирования знаний	Тематические контрольные работы	Согласно КТП	Учитель
Уровень обученности по итогам четверти	Мониторинг обученности по русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру	Согласно КТП и ВШК	Учитель, администрация
Мониторинг освоения общеобразовательной программы	Мониторинг 4 классы	Согласно плану ВШК	Администрация

Образовательный процесс в 1 - 4 классах, реализующих ФГОС второго поколения, организуется в соответствии с действующими санитарными нормами, а также с новыми гигиеническими требованиями к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования в части требований к организации учебного процесса:

- продолжительность учебного года 1 класс– 33 недели (при организации «ступенчатого» режима обучения в I полугодии в сентябре – октябре проводится по 3 урока в день, в ноябре – декабре по 4 урока в день);
- продолжительность учебного года 2-4 классы – 34 недели;
- продолжительность учебной недели – 5 дней;
- продолжительность урока в 1-х классах – не более 35 минут в течение I полугодия; 45 минут во 2–4-х классах.

Учебный план основного общего образования
ФГОС ООО
5 класс

Учебный план Школы составлен на основе Базисного учебного плана образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, определяет содержание основного общего образования, требования к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план:

— фиксирует максимальный объём учебной нагрузки учащихся;

— определяет перечень учебных предметов, курсов, направлений внеурочной деятельности и время, отводимое на их освоение и организацию;

— распределяет учебные предметы, курсы и направления внеурочной деятельности по классам и учебным годам.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность.

Обязательная часть базисного учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей).

Время, отводимое на данную часть базисного учебного плана, использовано в 5-х классах на введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса; внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта организуется по основным направлениям развития личности (духовно- нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе.

Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, конференции, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать

в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Занятия проводятся в форме КТД, экскурсий, кружков, секций, круглых столов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, олимпиад, соревнований, исследовательских работ и т.д.

Внеурочные занятия направляют свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

Внеурочная деятельность организуется по пяти направлениям:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

Цель воспитательной системы Школы – формирование гуманистической направленности личности, имеющей активную гражданскую позицию, готовой к самостоятельному, ответственному решению жизненных и профессиональных проблем, способной к самоопределению, к активной творческой деятельности в социуме.

В соответствии с поставленной целью **воспитательная система решает задачи:**

1. создание условий для самоопределения и самореализации;
2. формирование личности, ориентированной на культурные ценности;
3. воспитание качеств, присущих:

- гражданину: чувство долга перед страной, чувство национальной гордости, уважение к символике государства и законам, ответственность за судьбу страны, бережное отношение к языку, культуре и традициям, общественная активность, бережное отношение к природе, уважение прав и свобод другого человека, толерантность, правосознание;
- работнику: дисциплина и ответственность, работоспособность и организованность, трудолюбие и уважение к людям труда, деловитость и предприимчивость;
- семьянину: трудолюбие, культура общения, умение держаться в обществе, здоровый образ жизни, умение организовать свой досуг, знание норм и законов семейного права, знание психологии и этики, умение воспитывать собственных детей, уважение к родителям, старикам.

Цель внеурочной деятельности:

создание условий для развития и воспитания личности обучающихся, обеспечивающих формирование основ гражданской идентичности: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа, воспитания нравственности ребенка, освоения основных социальных ролей, норм и правил.

Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой личности со сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность.

Задачи внеурочной деятельности

1. Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся в тесном взаимодействии с социумом.
2. Включение учащихся в разностороннюю внеурочную деятельность.
3. Организация занятости учащихся в свободное от учёбы время.
4. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

5. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни.
6. Организация информационной поддержки учащихся.
7. Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.
8. Реализация основных программ по 5 направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.
9. Совершенствование системы мониторинга эффективности воспитательной работы.

Основные принципы внеурочной деятельности

1. Включение учащихся в активную деятельность.
2. Доступность и наглядность.
3. Связь теории с практикой.
4. Учёт возрастных особенностей.
5. Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.
6. Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

Предполагаемые результаты

1. Результаты первого уровня (приобретение учащимися социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни);
2. Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения учащихся к базовым общественным ценностям и к социальной реальности в целом);
3. Результаты третьего уровня (приобретение учащимися опыта самостоятельного социального действия).

Формы реализации внеурочной деятельности

Спортивно-оздоровительное направление	
Цель	Создание условий, обеспечивающих становление физически здоровой личности обучающегося на основе развития его индивидуальности
Задачи	1. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни. 2. Формирование негативного отношения к вредным привычкам. 3. Повышение активности обучающихся в делах класса, формирующих умение и потребность вести здоровый образ жизни.
Формы реализации	Участие учеников класса в занятиях спортивных секций, проведение физкультминуток на уроках; беседы о ЗОЖ (серия классных часов), выпуск листовок «Как относиться к курению?», «Жвачка: за и против», «Для чего надо соблюдать режим дня», «Горячее питание - правильное питание»; участие в спортивных мероприятиях.
Ожидаемые результаты	Улучшение показателей физического здоровья. Овладение культурой здоровья. Формирование негативного отношения к вредным привычкам. Умение вести здоровый образ жизни.

Социальное направление	
Цель	Создание условий, обеспечивающих социальную активность школьника на основе развития его индивидуальности

Задачи	Расширение знаний о человеке (человек - часть социума, человек в общении с другими людьми, терпимое отношение к людям). Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся . Формирование потребности активно участвовать в социальной жизни класса, села. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, родителями, сверстниками, старшими и младшими детьми в решении общих проблем.
Формы реализации	Проведение классных часов о символике РФ; подготовка и участие в концертах для родителей; организация и проведение праздников, посвящённых Дню Матери, 8 Марта и 23 Февраля; участие в субботниках; индивидуальная работа с родителями обучающихся.
Ожидаемые результаты	Активное участие школьников в социальной жизни класса, школы. Развитие навыков сотрудничества с педагогами, родителями, сверстниками, старшими и младшими детьми в решении общих проблем. Формирование и развитие чувства толерантности к одноклассникам. Повышение уровня социальной комфортности в коллективе.
	Общеинтеллектуальное направление
Цель	Создание условий, обеспечивающих интеллектуальное развитие личности школьника на основе развития его индивидуальности
Задачи	Формирование представления о самопознании и его месте в самовоспитывающей деятельности. Развитие позитивного отношения к общеинтеллектуальным видам деятельности, способствующим постоянному саморазвитию. Повышение активности обучающихся в интеллектуально-творческих проектах, конкурсах, викторинах, олимпиадах, интеллектуальных играх и т.п.
Формы реализации	Повышение активности участия в викторинах, познавательных играх, предметных неделях, олимпиадах, внешкольных интеллектуально-творческих проектах, в т.ч. дистанционных («Русский медвежонок», «Кенгуру», «Золотое руно», «Британский Бульдог» и др.)
Ожидаемые результаты	Организация занятости учащихся в свободное от учёбы время. Интерес учащихся в разносторонней интеллектуальной деятельности. Повышение мотивации к участию в викторинах, познавательных играх, предметных неделях, олимпиадах, внешкольных интеллектуально-творческих проектах. Использование портфолио для демонстрации достижений школьников в интеллектуально-творческих проектах.

Духовно-нравственное направление	
Цель	Создание условий, обеспечивающих духовно-нравственное развитие личности школьника на основе развития его индивидуальности

Задачи	Формирование представления о духовных и нравственных ценностях. Развитие потребности соблюдать «золотые правила» взаимоотношений в семье и обществе. Развитие интереса школьников к духовно-нравственным ценностям народа.
Формы реализации	Классные часы «Человек в обществе: обязанности и права», «У войны не женское лицо»; культпоходы в СДК с. Ковран, библиотеку.
Ожидаемые результаты	Повышение уровня духовно-нравственной культуры школьников. Развитие потребности жить по законам добра и милосердия, уважать общечеловеческие ценности.

Общекультурное направление	
Цель	Создание условий, обеспечивающих общекультурное развитие личности школьника на основе развития его индивидуальности
Задачи	Формирование представления о культуре личности. Расширение знаний о культурных ценностях народов мира. Развитие потребности соблюдать «золотые правила» взаимоотношений с окружающими.
Формы реализации	Классный час «Что значит быть воспитанным человеком» и т.д.
Ожидаемые результаты	Повышение уровня общей культуры школьников. Развитие потребности соблюдать «золотые правила» этикета, повышать уровень своей культуры, расширять свои знания о культурных ценностях народов мира.

Принципы чередования учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования Школа определяет ежегодно.

В Школе определен режим работы (5-дневная учебная неделя). При этом предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка не превышает определённую базисным учебным планом максимальную учебную нагрузку (обязательная часть – 28 часов, часть, формируемая участниками образовательного процесса – 1 час; максимальная допустимая недельная нагрузка – 29 часов).
Продолжительность учебного года составляет 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Продолжительность урока в основной школе составляет 45 минут.

Основное общее образование

Учебный план основной Школы на 2015-2016 учебный год обеспечивает преемственность с учебным планом 2014-2015 учебного года и состоит из инвариантной части (базовый компонент) и вариативной (школьный компонент).

Инвариантная часть учебного плана полностью реализует федеральный государственный образовательный стандарт, обеспечивает единство образовательного пространства Российской Федерации, гарантирует овладение выпускниками необходимым минимумом знаний, умений, навыков, которые обеспечивают возможность продолжения образования.

Федеральный компонент представлен всеми образовательными областями: русский язык и литература, иностранный язык, математика, алгебра, информатика, геометрия, естествознание: физика, химия, биология, география, социальные науки: история, обществознание, музыка, изобразительное искусство, технология, физическая культура.

Региональный компонент в 6-8 классах представлен курсами «Ительменский язык», «Информатика».

Региональный компонент в 9 классах представлен курсами «Ительменский язык» и «Профильная ориентация». В связи с необходимостью реализации в 9 классах предпрофильной подготовки 1 час в неделю за счет часов школьного компонента отводится на изучение элективного курса по русскому языку.

Образовательный процесс в 5 - 9 классах организуется в соответствии с действующими санитарными нормами, а также с новыми гигиеническими требованиями к условиям организации учебного процесса:

- продолжительность учебного года 5 - 9 классы – не менее 34 учебных недель;
- продолжительность учебной недели – 5 дней;
- продолжительность урока 45 минут.

Среднее общее образование

Учебный план для 10 класса состоит из федерального, регионального и школьного компонентов.

Все предметы изучаются на базовом уровне.

Образовательный процесс в 10 классе организуется в соответствии с действующими санитарными нормами, а также с новыми гигиеническими требованиями к условиям организации учебного процесса:

- продолжительность учебного года 10 класса – не менее 34 учебных недель;
- продолжительность учебной недели – 5 дней;
- продолжительность урока 45 минут.

Учебные предметы школьного компонента, представленные в Учебном плане, выбраны обучающимися и их законными представителями.

Школьный компонент позволяет через гибкое использование часов элективных курсов по русскому языку и математике повышать качество знаний обучающихся.

В 10 классе в рамках неаудиторной занятости проводятся: консультации и индивидуальные занятия с учащимися по всем предметам учебного плана, внеклассная работа по предмету, подготовка обучающихся к олимпиадам, конференциям, смотрам; проектно-исследовательская деятельность.

Промежуточная аттестация обучающихся.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в соответствии с действующим школьным Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости.

Промежуточная аттестация и текущий контроль проводятся в письменной форме в виде тестов или контрольных работ.

Объект контроля	Вид контроля	Сроки	Ответственный
Уровень предметной обученности	Стартовая (входная), полугодовая, годовая контрольные работы	Согласно плану ВШК	Администрация
Степень формирования знаний	Тематические контрольные работы	Согласно КТП	Учитель
Мониторинг освоения общеобразовательной программы	Мониторинг 7-10 классы	Согласно плану ВШК	Администрация

Текущий контроль

Класс	Статус класса	Предмет	Форма текущего контроля	Периодичность текущего контроля
5 - 8 классы	Общеобразовательные	Русский язык и математика	Письменная	1 раз в четверть
9 класс	Общеобразовательный	Русский язык и математика	Письменная	1 раз в четверть
		Предметы по выбору в форме ОГЭ	Письменная	1 раз в полугодие
10	общеобразовательный	Русский язык и математика	Письменная	1 раз в месяц

Промежуточный контроль

Класс	Статус класса	Предмет	Форма промежуточной аттестации	Периодичность промежуточной аттестации
5-9 классы	Общеобразовательные	Русский язык и математика	Письменная	1 раз в конце учебного года
10 класс	Общеобразовательный	Русский язык и математика	Письменная	1 раз в конце учебного года

Раздел 6

6. Результаты образовательной деятельности

Результаты учебной деятельности учащихся Школы за 2015 – 2016 учебный год

Класс	К-во уч-ся на начало учеб.года	Итого на конец года	Кол-во ударников	Кол-во неуспев.	% качества знаний	% успев.	Кол-во не аттестов.	примечание
1	8	8					8	Сысоева Марина - ЗПР
2	2	2	-	-	-	100		Шлык Света, Суздалов Саша - ЗПР
3	3	3	3	-	100	100		
4	2	2	1	-	50	100		Хан Наташа-ЗПР
Итого	**15**	**15**	**4**		**57**	**100**	**8**	
5	3	3	-	-	-	100		Сысоев

								Юра, Беккерова Роксолана - ЗПР
6	6	6	3		50	100		Данилова Наташа-ЗПР
7	5	5	-		-	100		
8	2	2	-		-	100		
9	2	2	-	1	-	50		Яковлева Татьяна – «2» по русскому языку, литературе, алгебре, геометрии
Итого	**18**	**18**	**3**	**1**		**95**	**-**	
10	4	4	1	-	25	100		
11	0	0						
Итого	**4**	**4**	**1**	**-**	**25**	**100**		
Всего по школе	**37**	**37**	**8**	**1**	**28**	**97**	**8**	

Ударники:
Лысенкова Софья, Садовников Иван, Дулевич Александра – 3 класс;
Киле Милана – 4 класс;
Панкова Ирина, Слободчикова Светлана, Шадрина Светлана – 6 класс;
Запороцкая Александра – 10 класс.

6.1. Качество подготовки выпускников (4кл.,9кл.).

Выпускники 4 класса участвовали в проекте «Всероссийские проверочные работы». Выпускников всего двое.

Результаты участников проекта «Всероссийские проверочные работы»

Предмет	**Ф.И. ученика**	**Максимальный бал**	**Количество набранных баллов**	**оценка**
Русский язык	Киле Милана	43	41	5
	Хан Наталья	43	18	3
Математика	Киле Милана	18	15	5
	Хан Наталья	18	12	4
Окружающий мир	Киле Милана	30	27	5
	Хан Наталья	30	19	4

Как видно из таблицы, учащиеся успешно справились с заданиями по всем предметам.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников IX классов в 2015- 2016 учебном году.

Из двух учащихся 9 класса была допущена к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ 1 ученица.

Результаты ОГЭ

Предмет	Максимальный балл	Количество набранных баллов	оценка
Обществознание	39	32	4
Математика	32	14	3
Русский язык	39	28	4
Литература	23	15	4

Анализ экзаменационных работ по математике и русскому языку позволяет сделать вывод, что по всем заданиям включенными в экзаменационную работу на уровне обязательной подготовки выпускники справились, значит, проводимая работа в течение года была выбрана правильно и целенаправленно.

Таким образом, результаты ОГЭ свидетельствуют о достаточно хорошей подготовке учащихся к итоговой аттестации, об эффективности работы преподавателей по подготовке к ГИА. Анализ результатов итоговой аттестации позволяет сделать вывод о том, что качество знаний учащихся 9-х классов соответствует государственным образовательным стандартам, учебный процесс в Школе идет удовлетворительно, уровень подготовки по сдаваемым предметам стабилен. На заседаниях предметных МО необходимо изучить типичные ошибки учащихся и спланировать работу по их устранению. В целом государственная итоговая аттестация учащихся 9-х классов в 2015 - 2016 учебном году прошла успешно. Случаев нарушений установленного порядка экзаменов не было.

На стабильность качества образования в основной Школе повлияло:

- учителя-предметники учитывали психологические аспекты обучения;
- применение разнообразных дидактических методов обучения;
- межличностное взаимодействие учитель ↔ ученик;
- сотрудничество учителей-предметников с классными руководителями.

Однако, были и недостатки в работе по подготовке к ОГЭ:

- учителя ориентировались на «среднего» ученика;
- недостаточный уровень работы со слабоуспевающими учащимися;
- недостаточное использование мультимедийных технологий в урочной деятельности.

6.2. Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.

Результат участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников

Предмет	**Класс**	**Результат**	**ФИО участника**
Экология	10	Участие	Запороцкая Александра
Биология	7	Победитель	Жирков Виталий
	7	Призер	Кузнецова Ольга
Химия	10	Победитель	Запороцкая Александра
Математика	7	Призер	Жирков Виталий
	9	Призер	Гончарова Наталья

Учащиеся также принимают участие в мероприятиях разных уровней, при этом результаты есть и не плохие.

№	**Всероссийские мероприятия, название**	**Краевые мероприятия, название**	**Районные мероприятия, название**	**Количество учащихся, принявших участие, класс**	**Результат участия**
1.			Конкурс		1 место

			образовательных учреждений «Красивая школа»		
2.			Конкурс на знание государственной символики «Мой флаг! Мой герб»: -разработка модели герба района, села, школы, семьи -исследовательская работа «Флаги в истории государства Российского»	2	1,3 места 3 место
3			Конкурс мультимедийных презентаций по профилактике злоупотребления наркотических средств и ПАВ «Скажи наркотикам – НЕТ»	10	5-8 кл – 1,2 места; 9-11 кл – 1,2,3 места
4			Районный этап всероссийского конкурса сочинений в Камчатском крае «70-летие Победы в ВОВ»	4	1,2,3 места, участие
5			Районный этап Всероссийского конкурса сочинений в Камчатском крае «Литературные произведения-юбиляры»	1	1 место
6			Конкурс сочинений «Трудная ситуация»	4	Участие
7			Конкурс юных чтецов «Живая классика»	2	3 место
8			Всероссийская олимпиада школьников-муниципальный		2 победителя, 3 призера

			этап		
9			Конкурс рисунков «Ради жизни на Земле»	6	1,2 места
10			Конкурс стенных газет «Вы в битве Родину спасли»	11	Среди учащихся 4-7 кл – 1 место, среди учащихся 8-11 классов – 2,3 места
11		Конкурс сочинений на лучшее воспоминание об участниках ВОВ		2	1 место
12		Конкурс сочинений «70-летие Победы в ВОВ»		4	1 место, участие
13		Конкурс сочинений «Литературные произведения-юбиляры»		1	Лауреат
14		Конкурс юных авторов «Край Камчатский – родина талантов»		9	Одно 1 место, три 2 места, участие
15	Всероссийская олимпиада по русскому языку «Вкус слова»			1	Участие
16	Всероссийская литературная викторина «Мечты любви моей» по творчеству И.А.Бунина			1	Диплом III степени

Активное участие принимают учащиеся начальных классов в дистанционных конкурсах и олимпиадах.

Результаты участия в международных дистанционных Олимпиадах проекта Инфоурок

дата	Название олимпиады	Участники
Октябрь 2015	**Международная дистанционная олимпиада по логике и общему развитию**	Дипломы : 1кл. - Томенюк К -**1м** Данилова Т -**1м**

		Гончарова О -**2м** 4 кл.-Киле М -**2м** <u>Сертификаты :</u> Хан Н -4кл, Данилов Д.-1кл, Кострик В -1кл, Садовникова И.-1кл, Сысоева М -1кл.
Декабрь 2015	**<u>Финальный</u> тур международной дистанционной Олимпиады Сезон «Осень 2015»**	<u>Сертификаты</u> Гончарова О.-1кл Томенюк К.-1кл Данилова Т.-1кл Киле М. -4кл
Февраль 2016	**Международная дистанционная Олимпиада по математике**	<u>Дипломы</u> Киле М – **1м** -4кл Томенюк К – **1м** -1кл Гончарова О – **1м** -1кл Данилова Т -**2м** - 1кл Данилов Д.- **3м** -1кл Лысенкова С. -**1м** -3кл Дулевич А. -**3м** -3кл <u>Сертификаты</u> Кострик В.-1кл, Садовникова И -1кл, Садовников В.-3кл
Март 2016	**1-й международный конкурс «Мириады открытий»:** « Окружающий мир» «С чего начинается Родина» «Литературное чтение» «Русский язык»	<u>Дипломы</u> Томенюк К. -**1м** - 1кл Данилова Т. -**1м** - 1кл <u>Сертификаты</u> Киле М -4кл, Гончарова О.-1кл, Данилов Д -1кл, Кострик В. -1кл <u>Дипломы</u> Томенюк К. -**3м** -1кл Гончарова О. -**3м** -1кл <u>Сертификаты</u> Кострик В. -1кл, Садовникова И. -1кл, Киле М. -4кл. <u>Сертификаты</u> Киле М -4кл, Садовникова И -1кл <u>Сертификаты</u> Томенюк К -1кл, Данилова Т -1кл.
Апрель 2016	**Международный конкурс «Безопасный мир» проекта «Кругозор»** Все участники(7чел) получили сертификат «Юный спасатель»	<u>Дипломы</u> Томенюк К. -**2м** -1кл Киле М. -**1м** -4кл Данилова Т. -**2м** -1кл Гончарова О. – **3м** -1кл Садовникова И.-**2м** -1кл <u>Сертификаты</u> Кострик В-1кл, Данилов Д. -1кл

	Международный дистанционный блиц-турнир по русскому языку «Волшебная азбука»	Дипломы Гончарова О. -**1м** -1кл Садовникова И. – **2м** -1кл Киле М. – **1м** - 4кл Томенюк К. -**1м** -1кл Сертификаты Данилова Т -1кл
	Международный дистанционный блиц-турнир «Всезнайка»	Дипломы Гончарова О. -**1м** -1кл Томенюк К. -**1м** -1кл Киле М. – **2м** -4кл Сертификаты Кострик В -1кл, Данилова Т -1кл

В работе с одарёнными детьми следует отметить следующие проблемы:
- Учащиеся школы принимают участие не по всем предметам;
- Не все учителя-предметники привлекают детей для участия в олимпиадах.
- Недостаточно вовлечены в олимпиадное движение и исследовательскую деятельность учащиеся средних классов.

Раздел 7.

7. Методическая работа школы.

Методическая работа была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через Программу развития школы и учебно-воспитательный процесс. Развитие качества образования предполагает постоянное совершенствование трех составляющих:
- образовательных результатов;
- организации образовательного процесса;
- квалификации педагогических работников.

В этом учебном году методическая работа имела важное направление деятельности, обеспечивающее сопровождение введения ФГОС основного общего образования.

Цель: обеспечение методических условий для внедрения Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования.

Задачи:

1. Создать нормативно- правовую и методическую базу по введению ФГОС ООО.
2. Обеспечить подготовку педагогических работников к реализации ООП ФГОС ООО, ориентировать их на ценностные установки, цели, задачи, определенные государственным стандартом, отбор инновационных форм и методов образовательной деятельности, ориентированной на развитие интеллектуально- творческого и социально- психологического потенциала личности ребенка.
3. Освоение педагогами новой системы требований к оценке итогов образовательной деятельности обучающихся.
4. Выявить уровень ресурсной обеспеченности основного общего образования
5. Продолжить работу по введению ФГОС в начальной Школе.
6. Организация курсовой подготовки педагогов Школы.
7. Создание условий для прохождения аттестации, повышения квалификации.
8. Осуществление **сетевого взаимодействия** педагогов с целью популяризации собственного опыта.
9. Организация условий, инициирующих ученическое действие, через совершенствование научно-исследовательской работы (НОУ) и включение школьников в работу на учебных занятиях в качестве активного участника и организатора образовательного процесса.
10. Осуществление систематического **мониторинга** работы педагогического коллектива.
11. Создание условий для развития инновационной культуры учителя.

12. Выявление, обобщение и распространение педагогического опыта творчески работающих учителей.

Решение этих задач было направлено на:

- Обеспечение права ребенка на получение качественного образования
- Формирование у учащихся целостной картины мира на основе глубоких и качественных знаний
- Формирование у учащихся потребности в обучении и саморазвитии.
- Формирование творчески работающих учителей – единомышленников:
- Освоение и внедрение в педагогическую практику новых современных технологий.
- Совершенствование педагогического мастерства через систему курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических кадров.

Для этого, в рамках методической работы, в этом учебном году была проведена следующая работа:

1) проводились педагогические советы:
2) семинары учителей по обмену опытом работы:
3) предметные недели, творческие педагогические мастерские:
4) работа методических объединений;
5) посещение уроков;
6) аттестация педагогических кадров;
7) курсовая подготовка.

Работа МО была направлена на реализацию общих методических задач по совершенствованию системы выявления результатов, проверки эффективности путей организации учебно-воспитательной работы как средства получения возможности прогнозирования и корректирования педагогического процесса. В течение года были проведены мероприятия направленные на:

- эффективное использование и развитие профессиональных умений педагогов в период введения ФГОС;
- изучение нормативной и методической документации по вопросам соответствия требованиям новых образовательных стандартов ООО;
- деятельность педагогического состава по приведению образовательной среды школы в соответствие с требованиями новых образовательных стандартов;
- отбор содержания и составление рабочих программ по предметам с учетом индивидуальных особенностей общеобразовательного учреждения, анализ авторских программ; первоначальная экспертиза изменений, вносимых учителями в рабочие программы;
- взаимопосещение педагогами уроков в классах, непосредственно работающих по новым образовательным стандартам, с последующим анализом и самоанализом уроков по формированию УУД;
- организация открытых уроков, мастер-классов;
- выработка единых требований к системе оценки достижений учащихся и инструментарий для оценивания результатов на первой и второй ступенях обучения;
- разработка системы промежуточного и итогового мониторинга обучающихся;
- составление отчетов о самообразовании педагогов по повышению своей профессиональной компетентности;
- выявление запросов родителей и учащихся к организации внеурочной деятельности;
- укрепление материальной базы и приведение средств обучения, в том числе учебно-наглядных пособий по предметам в соответствие современным требованиям к формированию УУД.

Школа постоянно находится в режиме развития. Обновляется содержание образования: используются вариативные программы и учебники, реализуется региональный компонент. Педагоги используют современные образовательные и информационные технологии, повышают уровень квалификации через курсовую подготовку.

Ежегодно учителя школы проходят курсы повышения квалификации в очной и дистанционной форме.

Вместе с тем наблюдаются следующие проблемы:
- не все учителя умеют проводить самоанализа урока;
- необходимо обращать внимание на умение анализировать собственную деятельность; в учебном процессе обеспечивать проблемный характер обучения, обосновано выбирать методы, средства и формы обучения, использовать парную и групповую формы работы в аспекте методических требований к ее организации;

Общие выводы:
1. Основные задачи, поставленные в Школе перед методической службой в 2015-2016, выполнены.
2. В Школе созданы условия для непрерывного образования, повышения уровня педагогического мастерства педагогов. Организация методической работы в школе позволяет включить педагогов в такую организацию деятельности Школы, которая обеспечивает развитие.
3. Повышение квалификации и мастерства учителей, эффективное использование технологий личностно-ориентированного обучения, системно-деятельностного обучения позволяет связывать содержание и характер методической работы с результатами учебно-воспитательного процесса в Школе.

Раздел 8.

8. Воспитательная деятельность

Цель воспитательной работы: Способствовать воспитанию свободной, гуманной, духовной, самостоятельной личности, обогащенной научными знаниями, готовой к сознательной творческой деятельности и нравственному поведению, формирование человека-гражданина, интегрированного в современное общество.

Задачи:
1. Создание в школе благоприятной психологической атмосферы, способствующей раскрытию потенциала каждого ребенка.
2. Формирование активной гражданской и патриотической позиции.
3. Развитие потребности к самореализации и творческого потенциала, заложенного в личности.
4. Привитие сознательного отношения к труду.
5. Поддержание и укрепление школьных традиций.
6. Привлечение учащихся к работе по возрождению, сохранению и приумножению культурных, духовно-нравственных ценностей с. Ковран, Тигильского района, Камчатского края.
7. Развитие школьного ученического самоуправления, активизация деятельности детей.
8. Создание условий для сохранения и укрепление здоровья школьников. Пропаганда здорового образа жизни.

Коллектив Школы развивает и укрепляет позитивные традиции, которые сложились в процессе многолетней совместной работы учителей и учащихся. В числе таких традиций следует выделить:
- уважение к истории Школы, родного края, труженикам села;
- тесную связь с выпускниками;
- демократический стиль сотрудничества учителей, учащихся, родителей;
- творческую организацию досуга учащихся.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитательная деятельность Школы в 2015-2016 учебном году была направлена на осуществление основной цели: создание единого воспитательного пространства, где главной ценностью является личность каждого ребенка (воспитательная система Школы как социокультурный центр на селе). Социализации личности ребенка, формирование его активной

жизненной позиции, через развитие системы советов ученического самоуправления, формирования правовой культуры учащихся, патриотизма, толерантного отношения к окружающим, внедрению навыков здорового образа жизни и реализации программ по профилактики асоциального поведения.

Приоритетные направления в воспитательной работе
на 2015 – 2016 учебный год:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- нравственно-эстетическое воспитание;
- трудовое, экологическое воспитание;
- физкультурно-оздоровительное воспитание;
- самоуправление;
- семейное воспитание;
- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, работа с детьми, требующими повышенного внимания.

Направление воспитательной работы	Задачи по данному направлению
Гражданско-патриотическое воспитание	1.формировать у учащихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. 2.воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи.
Нравственно-эстетическое воспитание	1.формировать у учащихся такие качества, как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности. 2.создание условий для развития у учащихся творческих способностей.
Экологическое воспитание	1.изучение учащимися природы и истории родного края. 2.формировать правильное отношение к окружающей среде. 3.оказывать содействие в проведении исследовательской работы учащихся. 4.проводить природоохранные мероприятия.
Физкультурно-оздоровительное воспитание	1.формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья. 2.вести пропаганду здорового образа жизни. 3.популяризировать занятия физической культурой и спортом.
Самоуправление в школе и в классе	1.развивать у учащихся такие качества, как: активность, ответственность, самостоятельность, инициатива. 2.развивать самоуправление в школе и в классе. 3.организовать учебу актива класса.
Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Работа с детьми, требующими повышенного внимания	1.предупреждать и пресекать факты вовлечения несовершеннолетних в совершение антиобщественных действий, недопущение конфликтов среди обучающихся. 2.создать условия для успешной социальной адаптации несовершеннолетних. 3.организовать социальный патронаж детей и их семей, рассматриваемых на заседании Совета профилактики школы.
Контроль за воспитательным процессом	1.соблюдать подотчетность всех частей воспитательного процесса. 2.выявлять недостатки в воспитательной работе и работать над их устранением.

В 2015 - 2016 учебном году воспитательная работа Школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Подводя итоги воспитательной работы за 2015-2016 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

В течение учебного года составлялась картотека интересных дел с классом и родителями, изученными технологиями, а также по теме самообразования классных руководителей. Каждый год представляется и обобщается опыт лучших классных руководителей. В конце года классные руководители представили анализы по воспитательной работе.

Контроль за воспитательной деятельностью классных руководителей осуществлялся через посещение мероприятий, классных часов, родительских собраний; через другие формы ВШК (персональный, классно-обобщающий и т. п.); через проверку и анализ документации. При проверке планов воспитательной работы были выявлены следующие типичные недочеты: отсутствие конкретных формулировок (например, просмотр фильма о войне); не всегда формы работы соответствуют возрасту учащихся.

Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, массовые спортивные соревнования, познавательные игры, беседы, экскурсии, походы. При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий организаторы широко использовали информационно- коммуникативные технологии, деловые игры и ресурсы сети Интернет. Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общественных и социально-значимых задач и перспектив. Учащиеся Школы активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, в общешкольных мероприятиях, в мероприятиях села, района и другого уровня.

В течении учебного года были проведены традиционные школьные мероприятия:

1. День Знаний;
2. День Учителя;
3. День Матери;
4. Новогодние праздники;
5. Классные часы к 23 февраля;
6. Смотр песни и строя;
7. Цикл мероприятий к 9 Мая;
8. Последний звонок.

Программа «Ковранская школа – территория здоровья»

Одним из основных направлений деятельности Школы является сохранение и укрепление здоровья учащихся. Проблема здоровья детей занимает одно из главных место в воспитательной работе нашей школы. Необходимость введения этой программы заключается в следующем:

1. высокая заболеваемость учащихся;
2. интенсификация учебного процесса (возросла учебная нагрузка);
3. недостаточная осведомлённость родителей в вопросах сбережения здоровья детей;
4. низкая двигательная активность школьников.

Программа предусматривает организацию оздоровительной работы по следующим направлениям:

- формирование системы ценности здоровья и здорового образа жизни в деятельности Школы.
- разработка и реализация мер, направленных на профилактику алкоголизма, наркомании и других вредных привычек.
- нормализация учебной нагрузки.
- повышение грамотности родителей по вопросам охраны и укрепления здоровья детей.

В Школе система оздоровительной работы, включает в себя методическое, спортивно-оздоровительное, образовательную и воспитательную область, ученическое самоуправление, мониторинг уровня физического здоровья учащихся, систематическую работу по охране труда и технике безопасности и работу комиссии по оздоровлению, по организации питания учащихся и контролю за санитарно-гигиеническими нормами и их соблюдением.

Взяв за основу своей деятельности перспективную программу здоровья, каждый учитель нашего коллектива организует свою деятельность по оздоровлению детей, по формированию у них ориентации на здоровый образ жизни и по улучшению физического и нравственного воспитания учащихся.

Уделялось внимание охвату учащихся горячим питанием, проводились проверки членами родительского комитета Школы по организации питания учащихся. Отмечено, что в столовой в меню фрукты, овощи, салаты, мясные блюда. Проводится ежедневно витаминизация третьих блюд. Школьная столовая оснащена необходимым оборудованием. Организовано 2 – разовое горячее питание и полдник. Бесплатным горячим питанием охвачены 36 учащихся, все из малообеспеченных семей, что составляет 100%. Жалоб на качество блюд нет.

Учащиеся добиваются прекрасных спортивных успехов во многих спортивных состязаниях. В школе накоплен интересный опыт проведения различных массовых физкультурно – оздоровительных мероприятий с учащимися. В рамках спортивно – оздоровительного направления были проведены традиционные мероприятия: «Кросс», «День здоровья», соревнования по волейболу, футболу, баскетболу, «Папа, мама, я-спортивная семья», «Лыжня России» и др. Ежедневно проводятся зарядки, физкультминутки, динамические паузы, спортивные часы в ГПД.

По сравнению с прошлым годом уменьшилось количество обращений в больницу, но тем не менее дети болеют такими болезнями как ОРВИ, тонзиллит, кариес и т.д.

К учащимся с ослабленными здоровьем осуществляется строго индивидуальный подход. В основе занятий с этими детьми лежат физические упражнения, направленные на всестороннее укрепление организма.

Ежегодно организовываются оздоровительные лагеря во время каникул.

Распределение учащихся по группам здоровья

Группы здоровья	*Количество учащихся*	*Процентное соотношение*
I	18	49
II	16	43
III	2	5
IV	0	0
V	1	3

Задачей, стоящей перед педагогическим коллективом Школы, является сохранение достигнутых показателей.

Профилактическая работа в школе.

Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств учащихся, в целях предупреждения и профилактики правонарушений несовершеннолетних в Школе осуществлялась следующая деятельность:

Диагностическая работа: изучение детей и семей; составление психолого – педагогических карт на учащихся; составление социальных паспортов ученика, класса, Школы;

Работа с родителями: педагогическое просвещение на классных и общешкольных родительских собраниях; дни открытых дверей; консультации; изучение семьи через беседы, рейды, составление акта обследования жилищно – бытовых условий, анкетирование. Необходимо уделять особое внимание ранней профилактике семейного неблагополучия и выявление семей, находящихся в социально опасном положении.

Работа с педагогами: учебно – просветительская работа на заседаниях методического объединения классных руководителей; отчет классных руководителей на совещании при директоре, при заместителя директора по УВР по различным вопросам: система индивидуально – профилактической работы с учащимися, система работы с семьей, ранняя профилактика негативных проявлений в поведении учащихся, итоги изучения семей классными руководителями и т. п.

Классные руководители ведут папки по индивидуальной работе (карта сопровождения, учёт участия детей в различных мероприятиях и др.), один раз в месяц с социальным педагогом обновляют данные о проделанной профилактической работе.

Через работу родительского комитета удалось повысить уровень вовлечённости родителей в решение проблем становления системы профилактики в Школе.

Несмотря на профилактическую работу в этом учебном году, двое ребят были поставлены на учет в КДН.

На 2016 – 2017 уч. г., исходя из анализа трудностей, ресурсных возможностей, перспектив возможностей можно определить следующие основные цели и задачи профилактической деятельности в классных коллективах:

Продолжить работу по совершенствованию системы комплексной программы по профилактике девиантного поведения (особенно по профилактики табакокурения и нецензурной лексики, суицида) на управленческом и исполнительном уровне, что позволит более оперативно и совместно реагировать на возникающие проблемы.

Продолжить развитие системы повышения квалификации педагогов школы в рамках задач психолого – педагогического, медико – социального сопровождения.

Изучение, апробация и развитие эффективного внедренческого опыта работы в классах с детьми девиантного поведения.

Ученическое самоуправление.

Итак, основная цель воспитательной работы школы в 2016 – 2017 уч. г. - создание условий для развития познавательной мотивации, познавательного интереса и творческих способностей учащихся, воспитание учащихся физически и духовно - нравственными здоровыми, приобщение к культурным традициям и духовным ценностям своего народа, а также продолжение работы по развитию воспитательной компоненты. Для достижения данной цели будут реализованы следующие задачи:

- Активизация работы школьного органа ученического самоуправления по созданию ДОО в школе;
- Обеспечение новых подходов к организации воспитательного процесса и внедрение новых технологий воспитательной работы в воспитательный процесс;
- Продолжить создание условий для активного участия семьи в воспитательной работе школы;
- Повышение методической и профессиональной культуры участников воспитательного процесса;
- Активная и широкая пропаганда ЗОЖ, а также духовно – нравственного воспитания учащихся;
- Развитие конкурсного движения в школе;
- Разнообразие форм профилактической работы по предупреждению безнадзорности и правонарушений, суицида, профилактике табакокурения и употребления нецензурной лексики;
- Работа с одарёнными детьми.

Раздел 9.

9 . Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение

Школьная библиотека выполняет большой объем работы по предоставлению пользователям необходимого информационного материала.

Основные показатели:

-объём библиотечного фонда –9050 экз.

-учебники- 1145

-справочная литература - 45

–методическая литература - 345

Библиотека располагает печатными и электронными энциклопедиями по разным темам, есть универсальная «Энциклопедии Кирилла и Мефодия», где собрана информация по многим отраслям знаний, они активно используются при обслуживании читателей. Школьники могут не только читать книги, но и получать доступ к CD-дискам; могут прослушивать и просматривать видеозаписи, используя это для подбора информации к написанию докладов, сочинений, рефератов; для подготовки к урокам, диспутам, семинарам.

В целях улучшения библиотечного обслуживания обучающихся, большое внимание уделялось индивидуальной работе. Были изучены читательские интересы учащихся, уровень читательской самостоятельности детей путем анализа читательских формуляров и наблюдения за детьми. В соответствии с уровнем читательского развития детей велись беседы при записи в библиотеку, рекомендательные беседы при выдаче книг, беседы о прочитанных книгах, индивидуальное информирование по интересующей теме.

Вся массовая работа проводилась с целью привлечения детей к чтению, привития любви к книге, библиотеке, воспитания гармонично развитой личности, оказания помощи в социализации.

А также проводится консультирование родителей по приобщению детей к чтению.

Раздел 10.

10 . Цели и задачи деятельности МБОУ «Ковранская СШ» на 2016-2017 учебный год

Цель: внедрение современной модели образования, обеспечивающей формирование в условиях образовательной организации человеческого капитала, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Задачи:

- повышение эффективности реализации образовательной политики, создание условий для самореализации учащихся, создание условий для равного доступа всех жителей микрорайона ОО к образованию и самообразованию, в том числе за счет развития дистанционного обучения;
- модернизация образовательных программ, направленная на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации;
- обеспечение эффективной системы по социализации и самореализации учащихся и развитию их потенциала;
- создание оптимальных условий для развития личности ученика-гражданина России, воспитанной в духовных и культурных традициях многонационального народа РФ.

Раздел 11

11. Финансовое обеспечение.

Согласно плану финансово-хозяйственной деятельности на 2016 год выделено:

-Оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда – 15445062,64

- классное руководство – 154012,03

- питание малоимущих – 1100000,00

- оздоровление школьников – 380083,00

- коммунальные услуги – 4644969,48

- безопасность - 812500,00

-ремонт спортзала – 1060730,00

- развитие образования – 493280,00

- районное обеспечение – 858932,30

-